

OBSAH		
	Úvodné identifikačné údaje	5.
	Kontakty pre komunikáciu so školou	6.
	Záznamy o platnosti a revidovaní ŠkVP	7.
I.	Všeobecná charakteristika školy	8.
1.	Charakteristika školy	8.
2.	Charakteristika žiakov	8.
3.	Charakteristika pedagogického zboru	8.
4.	Organizácia prijímacieho konania	10.
5.	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	11.
6.	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	12.
7.	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	13.
8.	Škola ako životný priestor	14.
9.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	14.
II.	Charakteristika Školského vzdelávacieho programu	16.
1.	Pedagogický princíp školy	16.
2.	Zameranie školy - ciele a poslanie výchovy a vzdelávania školy	18.
	Profilácia školy	18.
	Stupeň vzdelania	19.
3.	Profil absolventa	20.
4.	Pedagogické stratégie	21.
5.	Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP	22.
6.	Začlenenie prierezových tém	23.
III.	Vnútroň systém kontroly a hodnotenia	25.
1.	Hodnotenie žiakov	25.
2.	Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy	27.
3.	Hodnotenie školy	28.
IV.	iŠkolský učebný plán	30.
1.	Základné predmety – ISCED 1, ISCED 2	

2.	Učebný plán 1.-9. roč.	
V.	Učebné osnovy jednotlivých predmetov – ISCED 1 - príloha	
1.	Jazyk a komunikácia	
1.1.	Slovenský jazyk a literatúra	
1.2.	Maďarský jazyk a literatúra	
1.3.	Anglický jazyk	
2.	Matematika a práca s informáciami	
2.1.	Matematika	
2.2.	Informatika	
3.	Človek a príroda	
3.1.	Prvouka	
3.2.	Prírodoveda	
4.	Človek a spoločnosť	
4.1.	Vlastiveda	
5.	Človek a hodnoty	
5.1.	Etická výchova	
5.2.	Náboženská výchova	
6.	Človek a svet práce	
6.1.	Pracovné vyučovanie	
7.	Umenie a kultúra	
7.1.	Výtvarná výchova	
7.2.	Hudobná výchova	
8.	Zdravie a pohyb	
8.1.	Telesná a športová výchova	
VI.	Učebné osnovy jednotlivých predmetov – ISCED 2 - príloha	
1.	Jazyk a komunikácia	
1.1.	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	
1.2.	Maďarský jazyk a literatúra	
1.3.	Anglický jazyk	
1.4.	Nemecký jazyk	

1.5.	Rozvíjanie komunikačných schopností v anglickom jazyku	
2.	Matematika a práca s informáciami	
2.1.	Matematika	
2.2.	Informatika	
3.	Človek a príroda	
3.1.	Fyzika	
3.2.	Chémia	
3.3.	Biológia	
4.	Človek a spoločnosť	
4.1.	Dejepis	
4.2.	Geografia	
4.3.	Občianska náuka	
5.	Človek a hodnoty	
5.1.	Etická výchova	
5.2.	Náboženská výchova	
6.	Človek a svet práce	
6.1.	Technika	
7.	Umenie a kultúra	
7.1.	Výtvarná výchova	
7.2.	Hudobná výchova	
8.	Zdravie a pohyb	
8.1.	Telesná a športová výchova	
9.	Ochrana života a zdravia - kurz	

**Inovovaný školský vzdelávací program
Základnej školy s materskou školou
Istvána Széchenyiho
s vyučovacím jazykom maďarským Horné Saliby**



„ Iba ten je šťastný, kto tvorí...“

(Széchenyi I.)



ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE:

Názov a adresa školy	Základná škola s materskou školou Istvána Széchenyiho s vyučovacím jazykom maďarským Horné Saliby, Széchenyi István Alapiskola és Óvoda Felsőszeli 925 03 Horné Saliby, Hlavná 299
Názov školského vzdelávacieho programu	
IČO	37836714
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelávanie ISCED 1 Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky - ISCED1, 5 rokov – ISCED 2
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský
Druh školy	štátna základná škola s právnou subjektivitou
Právne postavenie	samostatná rozpočtová organizácia na úseku základného školstva 01. 07. 2002 sa základná škola zlúčila s materskou školou
Zriaďovateľ	Obec Horné Saliby
Miesto vydania	Základná škola s materskou školou Istvána Széchenyiho s vyučovacím jazykom maďarským Horné Saliby, 925 03 Horné Saliby, Hlavná 299
Platnosť iškVP	01. september 2015 začínajúc prvým ročníkom – ISCED 1 a piatym ročníkom – ISCED 2

KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	mobil	Kontakty www.sziaszeli.sk
Ing. Ildikó László	Riaditeľ	031/7852200	0910/996610	szechenyi@szelisuli.onmi crosoft.com
Mgr. Florian Nagy	Zástupca riaditeľa	031/7852200		szechenyi@szelisuli.onmi crosoft.com
Tünde Andrikovicsová	Zástupca riaditeľa pre materskú školu	031/7852130	0911/341158	szeliovi@gmail.com
Beata Nyitraiová	Vedúca školskej jedálne		0911/330292	
Mgr. Flórián Nagy	Výchovný poradca	031/7852200		szechenyi@szelisuli.onmi crosoft.com
Mgr. Marta Fiamová	Ekonomka a admin. pr. školy	031/7852200	0911/186343	

Zriadovateľ:

Obec Horné Saliby

Tel.: 031/7852399

e-mail: obec@horne-saliby.sk

Horné Saliby, 31.08.2015

Ing. Ildikó László

riaditeľka školy

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2015		
	26. 08. 2016	Učebné osnovy pre 2. a 6. ročník
	05. 09. 2016	Kompletizácia iŠkVP
	25. 08. 2017	Učebné osnovy pre 3. a 7. ročník
	27.08.2018	Učebné osnovy pre 4. a 8. ročník
	30.08.2019	Učebné osnovy pre 9. ročník
	01.07.2022	Personálne zmeny vo vedení školy
	25.08.2022	Zmeny vo vybavení odborných učební
	25.08.2022	Zmeny v rozdelení disponibilných hodín
	19.09.2023	Zmena v profilácii školy (Šťastná škola)

I. Všeobecná charakteristika školy

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola s materskou školou Istvána Széchenyiho s vyučovacím jazykom maďarským v Horných Salibách (ďalej len škola) je plnoorganizovaná, výchova a vzdelávanie prebieha od 1. po 9. ročník. Škola je právnickou osobou. Vystupuje v právnych vzťahoch svojím menom a nesie zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Svoju činnosť finančne zabezpečuje samostatne na základe rozpočtu vyčleneného zriaďovateľom a z doplnkových mimorozpočtových zdrojov. Štatutárnym zástupcom školy je riaditeľ, ktorý je oprávnený konať v jej mene vo všetkých veciach.

Súčasťou školy je materská škola, školský klub detí a školská jedáleň. Škola je spádovou školou pre žiakov z Horných a Dolných Salíb. Vyučovanie prebieha v jednej budove školy na troch poschodiach. K škole patrí telocvičňa, multifunkčné ihrisko, veľký športový areál s futbalovým a detským ihriskom, školský park a botanická záhrada.

2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Školu navštevujú žiaci prevažne s bydliskom Horné Saliby a sme kmeňovou školou pre žiakov druhého stupňa z Dolných Salíb. Okrem toho škola prijíma aj žiakov z okolitých obcí. V každom ročníku máme triedu. Priemerný počet žiakov v triedach prvého stupňa je 14 a druhého stupňa je 25. Škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. Preto ju navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Integračný program je podporovaný aj spoluprácou s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a špeciálnym pedagogicko-psychologickým centrom v Galante, s detským lekárom a v neposlednom rade i s rodičmi.

3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Priemerný počet učiteľov je 16 a vychovávateľov 2. Na prvom stupni pracujú odborne kvalifikovaní učitelia vrátane vychovávateľiek. Na druhom stupni dlhodobo máme odborne kvalifikovaných učiteľov v predmetoch: maďarský jazyk, slovenský jazyk, fyzika,

matematika, biológia, chémia, anglický jazyk, nemecký jazyk, etická výchova, náboženská výchova. Nekvalifikovanosť hudobnej a výtvarnej výchovy riešime kreativitou pedagógov vyučujúcich na škole. Skúsenosť a odbornú spôsobilosť učiteľov školy odzrkadľujú dosiahnuté dobré výsledky žiakov na predmetových súťažiach, olympiádach, bohatá mimoškolská a záujmová činnosť pod vedením pedagógov školy.

Výchovný poradca má dlhodobé skúsenosti a odborné znalosti v oblasti karietového poradenstva. Pracuje podľa ročného plánu, pravidelne sa stretáva s rodičmi, má osobné konzultácie aj so žiakmi, pri svojej práci spolupracuje s pracovníkmi pedagogickej poradne, s viacerými školami, s úradmi práce a sociálnych vecí.

Samostatný pedagóg koordinuje prácu triednych učiteľov v práci so žiakmi s ŠVVP ako aj asistenta školy.

Koordinátor environmentálnej výchovy koordinuje aktivity súvisiace s environmentálnou výchovou.

Koordinátor preventívnych činností má dôležitú úlohu v ochrane detí pred akýmkoľvek telesným, duševným násilím, zneužívaním, týraním a v predchádzaní užívania drog a škodlivých látok.

Pedagógovia školy sú sústredení v predmetových komisiách a v metodickom združení., v ktorých sa stretávajú na pravidelných zasadnutiach, vymieňajú a koordinujú si nadobudnuté skúsenosti.

Vzdelávaniu pedagógov venuje škola významnú pozornosť. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.

- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov. Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Nesmie sa však narušiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka. Uprednostňujú sa žiaci zo spádových obcí.

Zápis do 1. ročníka sa realizuje v zmysle Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a všeobecne záväzných predpisov a pokynov zriaďovateľa – Obce Horné Saliby. Deti sú prijímané na základe rozhodnutia o prijatí do ZŠ, ktoré vydáva riaditeľ. Podmienkou pre kladné rozhodnutie je dovŕšenie 6. roku veku dieťaťa, ako aj test zrelosti, ktorý absolvuje každé dieťa v materskej škole. Prijímacie konanie sa uskutočňuje v termíne určenom v Pedagogicko-organizačnom pokyne na príslušný rok a to zvyčajne od 01. 04. do 30. 4. v danom roku. Presný dátum a čas slávnostného zápisu je vždy uverejnený na webovom sídle školy – www.sziaszeli.sk .

Zákonný zástupca dieťaťa, ktorý k 1.septembru v danom školskom roku dovŕšilo 6 rokov veku, je povinný aj s dieťaťom zúčastniť sa zápisu. Môže však požiadať o odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky o 1 rok na základe odporúčania odborného zamestnanca príslušného CPPPpP, prípadne pediatra. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa aj na návrh materskej školy,

ktorú dieťa navštevuje, a na základe predchádzajúceho odporúčenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, a to vždy s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. K rozhodnutiu riaditeľa školy je nevyhnutná žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa.

To isté platí aj v prípade, keď rodičia požiadajú o plnenie povinnej školskej dochádzky mimo územia Slovenskej republiky. V tomto prípade je povinnosťou rodiča prísť a zapísať dieťa do školy a následne požiadať o povolenie plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky.

5. DLHODOBÉ PROJEKTY

Škola svoju víziu a ciele naplňa aj prostredníctvom projektov a programov v rôznych oblastiach. Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR a iné projekty.

- Škola podporujúca zdravie – podpora zdravia a formovanie zdravého životného štýlu.
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva.
- Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť – English one.
- Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť - EDU CJ.
- Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť – Naša krajina, náš región a naše životné prostredie v inovatívnej výučbe prírodovedných predmetov.
- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety.
- Projekt Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných školách s využitím elektronického testovania.

Sprievodné podujatia na našej škole:

- Projekty na poznávanie kultúrno-spoločenských hodnôt regiónu.
- Széchenyiho dni.
- Projekty na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti: Rozprávkový festival na prvom stupni, Veľká kniha školy na druhom stupni.
- Lyžiarsky kurz.
- Plavecký výcvik.
- Kurz dopravnej výchovy.
- Škola v prírode.

6. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Na škole pracuje Rada združenia maďarských rodičov na Slovensku, ktorej členmi sú zástupcovia rodičov z jednotlivých tried školy. Z prostriedkov združenia finančne prispievajú na rôzne školské akcie (lyžiarsky výcvik, dopĺňanie knižničného fondu do knižnice, nákup knižných darov, nákup učebných pomôcok, úhrada cestovných nákladov žiakov a pedagógov pri rôznych podujatiach s cieľom reprezentovať školu) a pomáhajú aj fyzicky pri organizovaní rôznych podujatí a činností (maškarný a študentský ples, Oslavy MDD, výlety, exkurzie, zbery druhotných surovín, brigády pri opravách budovy a školského areálu, pre rodičov ples rodičov a priateľov školy, prednášky pre rodičov, športové udalosti).

Rodičovské schôdzky sú organizované ako spoločné stretnutia rodičov jednotlivých tried s učiteľmi školy najmenej dvakrát ročne. Rodičia žiakov sú o živote školy pravidelne informovaní i prostredníctvom webovej stránky školy. Žiaci aj ich rodičia majú ďalej možnosť počas konzultačných hodín pedagógov informovať sa o prospechu, riešiť problémy a pýtať si rady ohľadom výchovy a vzdelávania žiakov.

Na škole je zriadená aj školská rada. Tvorí ju jedenásť členov (2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcovia rodičov, 4 zástupcovia zriaďovateľa). Spolu s radou rodičovského združenia sú poradnými orgánmi riaditeľa školy, dávajú mu spätnú väzbu o kvalite práce školy, poskytujú cenné rady v oblasti strategického plánovania a poradenskej činnosti.

Počas celého školského roka je škola otvorená širokej rodičovskej verejnosti. Škola umožňuje rodičom navštevovať telocvičňu a športový areál, multifunkčné ihrisko na rôzne telovýchovné aktivity.

Výborná je spolupráca s CPPPaP v Galante, ktorá nám vždy ochotne vychádza v ústrety pri pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem toho spolupracujeme s miestnym domovom dôchodcov, ako aj policajným, hasičským zborom a záchrannou zdravotnou službou. Úzko spolupracujeme aj s predstaviteľmi spoločenstiev CSEMADOK, GAVIT, FIKUSZ, TJ HS, koniarmi pôsobiacich v našej dedine. Spoločne usporadúvame programy, tábory pre žiakov našej školy, ale aj pre deti našej obce.

Žiaci našej školy majú možnosť navštevovať ZUŠ Galanta – výtvarná výchova a ZUŠ Sládkovičovo – hudobná výchova v mieste svojho bydliska, nakoľko tieto útvary majú zriadené detašované pracovisko v budove našej školy. Úzko spolupracujeme so ZŠ s VJM Dolné Saliby ako aj s partnerskou školou z Maďarska Kaposszekcső - výmenné akcie, dopisovania žiakov, stretnutia pedagógov, súťaže.

7. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO TECHNICKÉ - PODMIENKY ŠKOLY:

Základná škola sídli v centre dediny spolu so ZŠ Horné Saliby v budove, ktorá má dve časti:

A) Hlavná poschodová budova tvorená priestormi:

Suterén:

- šatňa pre žiakov,
- skladové miestnosti,
- miestnosť pre administratívne pracovníčky vybavené počítačmi a tlačiarňou.

Prízemie:

- riaditeľňa vybavená počítačmi s prístupom na Internet a tlačiarňou

Poschodie:

- 4 učebne – vybavené IKT technikou, keramickou tabuľou, dataprojektorom,
- 1 interaktívna učebňa, jazyková učebňa
- 1 žiacka knižnica
- kabinet výchovného poradcu,
- zborovňa,
- sociálne zariadenia/ chlapčenské, dievčenské/,
- zubná ambulancia pre žiakov,
- pedagogická knižnica,

B) Prístavba, dvojposchodová budova týmito priestormi:

Prízemie:

- 2 učebne vybavené IKT technikou, keramickou tabuľou, dataprojektorom,
- 1 dielňa
- zborovňa,
- šatne,
- žiacka knižnica,
- čitateľský kútik,
- sociálne zariadenia /chlapčenské, dievčenské/,
- skladové priestory.

2. poschodie:

- 3 učebne - vybavené IKT technikou, keramickou tabuľou, dataprojektorom,
- odborná učebňa biológie,
- chemicko-biologické laboratórium

- učebňa pre deti s ŠVVP,
- zborovňa,
- skladové priestory,
- sociálne zariadenia /chlapčenské, dievčenské/.

C) Spoločné priestory oboch škôl:

- telocvičňa so šatňami a sociálnymi zariadeniami, kabinety,
- multifunkčné športové ihrisko,
- školský dvor s detským ihriskom,
- náučná lokalita,
- Školská jedáleň s kapacitou na 196 osôb s vlastnou kuchyňou.

D) Školský klub detí – výchovná činnosť v ŠKD sa realizuje v učebniach školy.

8. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Úprave, udržiavaniu a spríjemňovaniu školského prostredia je venovaná sústavná veľká pozornosť. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, dôraz kladieme na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Chodby a triedy spríjemňujú výzdoby a skrášľujú výstavné skrinky, nástenky, prezentácie žiackych prác. Výzdoba chodieb s množstvom násteniek a informačných tabúl poskytuje priestor na prezentáciu výsledkov žiakov v škole i počas reprezentácie školy. Na chodbe je založená galéria absolventov a galéria ocenených žiakov. Škola má dobré podmienky na upevňovanie spolupatričnosti a hrdosti na školu.

9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku). Na škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce

podmienky v priestoroch na vyučovanie aj na oddych. Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov, prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učební a telocvične, pracovný poriadok pre zamestnancov. Počas vyučovania v odborných a multimediálnych učebniach, učebniach informatiky a priestoroch pre telesnú a športovú výchovu sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a prevádzkovým poriadkom príslušnej učebne, telocvične, školského ihriska, školskej dielne, učebne IKT. Na začiatku školského roka a druhého polroka, ako aj pred každými prázdninami sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou. Pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru robí profesionálny externý zamestnanec. Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka...) vychádzame z platnej legislatívy (vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka. Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov. Má lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, linku dôvery, políciu. Pri konaní školských podujatí škola zodpovedá za žiaka v plnom rozsahu od začiatku plánovaného podujatia až do jeho ukončenia. V prípade, že neplnoletý žiak musí z podujatia odísť pred jeho plánovaným ukončením, môže tak urobiť len na so súhlasom vedúceho podujatia a na základe písomnej žiadosti rodičov, resp. zákonných zástupcov. Všetky revízie sa robia v určených termínoch a nedostatky podľa výsledkov revízií sa ihneď odstraňujú. V škole a v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok. Každý žiak je povinný mať v škole hygienické vrecúško s toaletnými potrebami. Zubná lekárka, pôsobiaca v priestoroch školy, sa pravidelne stará o chrup žiakov a dospelých. Aj v budúcnosti budeme podporovať spoluprácu s týmto zariadením a vychádzať v ústrety pri rôznych preventívnych podujatiach.

II. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

Pri zostavovaní inovovaného vzdelávacieho programu školy východiskom sú:

- Inovovaný Štátny vzdelávací program,
- stanovená koncepcia a strategické ciele školy do r.2015,
- výsledky výchovno- vzdelávacej práce školy minulých šk. rokov,
- výsledky SWOT analýz.

1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

Cieľom našej školy je výchova humánneho človeka, ktorý je vzdelaný, otvorený, tolerantný, tvorivý, pripravený na praktický život, kde si vie uplatniť v škole osvojené vedomosti. Preto považujeme za prioritné úlohy rozvíjať kľúčové spôsobilosti žiakov, v ktorej učiteľ rešpektuje vekové a individuálne osobitosti dieťaťa. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Tieto ciele sa dajú dosiahnuť, ak práca učiteľov bude kvalitná, na vysokej profesionálnej úrovni. To si vyžaduje, aby všetci učitelia stále odborne rástli, preto budeme v maximálnej miere umožňovať vzdelávanie a štúdium učiteľov. Práca s talentovanými žiakmi bude ďalším našim cieľom, ktorú realizujeme v rámci krúžkov. Nadalej sa budú učitelia venovať žiakom v záujmovej činnosti, do ktorej je zapojených väčšina našich žiakov. Preto našim ďalším princípom bude, aby každý žiak v škole zažil úspech.

Všetky procesy v škole smerujú k naplňaniu vízie školy byť progresívnou školou:

- poskytovať humánny výchovno-vzdelávací proces orientovaný na dieťa, na jeho osobný rozvoj;
- vytvárať dobré podmienky pre získanie kľúčových kompetencií vo vzdelávaní a socializácii, a pre poznávanie a pestovanie tradícií národnostnej kultúry, historického dedičstva a prírodných hodnôt regiónu;
- zabezpečiť všetky možnosti pre rozvoj komunikačných schopností a IKT gramotnosti;
- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch;

- podporovať talent, osobnosť a záujmy každého žiaka, poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- zavádzať nové formy a metódy práce;
- viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- vytvoriť dobrý tím v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka;
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého, žiakov vychovávať k zodpovednosti a samostatnosti;
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu;
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov;
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie;
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov;
- vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia, niest zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí a ich duchovno-kultúrnych hodnôt;
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie;

- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie.

2. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

PROFILÁCIA ŠKOLY

Sme plnoorganizovaná základná škola. Naším zriaďovateľom je obec Horné Saliby. Vo svojej činnosti sa zameriavame hlavne na tieto priority a sme:

Otvorená škola – otvorenosť všetkým žiakom, rodičom, verejnosti, a to jednak obsahom vzdelávania, diferencovaným prístupom k jednotlivým žiakom, spoločnými aktivitami a zážitkami učiteľov, rodičov a žiakov opierajúc sa pritom o dlhodobú úspešnú spoluprácu s rodičovským združením pôsobiacim pri našej základnej škole. Vízia otvoreného partnerstva vychádza z poznania, že škola vždy tvorí sociálny systém s množstvom vnútorných a vonkajších vzťahov a otvorený systém má vždy väčšiu šancu fungovať dobre, zdravo a byť ľuďom prospešný.

Škola rozvíjajúca čítanie s porozumením – zameraním našich dlhodobých školských projektov (Rozprávkový festival – prvý stupeň, Veľká kniha našej školy – druhý stupeň) je inšpirovanie žiakov k čítaniu pomocou rozprávok a literárnych diel v kombinácii s detskou tvorivosťou, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti interaktívnym spôsobom v rámci rôznych aktivít, poukázanie na význam literatúry pre detského čitateľa, motivovanie detí k vlastnej tvorivosti, získanie zručností v dramatizácii.

Škola rozvíjajúca jazykové spôsobilosti – súčasná a budúca generácia detí sa bez dobrej znalosti jazykov v zjednotenej Európe nezaobíde, preto anglický jazyk sa na škole vyučuje od tretieho ročníka a nemecký jazyk od šiesteho ročníka. V piatom ročníku sme zaviedli nový predmet na rozvíjanie komunikácie v anglickom jazyku.

Škola využívajúca informačno-komunikačné technológie - sú implementované do jednotlivých vyučovacích predmetov a zavádzajú sa aj vo forme predmetu informatika. Naším cieľom v tejto oblasti je absolvent s osvojenými základnými zručnosťami vo využívaní jednotlivých aplikácií, efektívne využívajúci prostriedky informačnej civilizácie, rešpektujúci právne a etické zásady ich používania.

Regionálna škola – regionálna výchova a vzdelávanie je východiskom pre nadobúdanie skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené s bezprostredným sociálnym, kultúrnym a prírodným prostredím. Teoretické vedomosti získané na vyučovacích predmetoch sa v tomto predmete prepájajú s praktickým životom. Spoznávaním svojho regiónu vedieme žiakov k formovaniu vzťahu k miestu kde žijú, pocitu hrdosti, úctu k výtvoru prírody i ľudskej spoločnosti. Vytvorili sme učebnice s obsahom zaoberajúcim sa históriou a životom v našom regióne. Tematické okruhy učebnice sú zapracované do učebných osnov predmetu občianska náuka v ročníkoch 6.-9.

Škola formujúca vzťah k životnému prostrediu a zdravému životnému štýlu - v rámci procesu formovania sa rovnaký dôraz kladie na úroveň vedomostí, na rozvoj zručností, ako aj na formovanie postojov žiakov k vlastnému životnému prostrediu a zdravému životnému štýlu. Naša škola sa pýši náučnou lokalitou, ku ktorej patrí aj špeciálne zariadená učebňa biológie a učebné materiály vytvorené pedagógmi našej školy. V botanickej záhrade žiaci majú možnosť osvojiť si základy záhradných prác a pestovania rastlín. Okrem toho naši žiaci sa pravidelne starajú o čistotu a poriadok areálu školy v rámci organizovaných brigád. Dôležitú úlohu v tejto oblasti plnia aj organizované lyžiarske kurzy, plavecké výcviky, školy v prírode podporujúce zážitkové a projektové učenie sa žiakov.

Integrujúca škola – pre úspešný rozvoj dieťaťa má veľký význam život v populačne prirodzenej skupine, kde sú zastúpení jednotlivci s rôznym nadaním a vlastnosťami. Naš školský vzdelávací systém počíta aj s integráciou (začlenením) žiakov. V tejto kategórii sú zastúpení žiaci s vývinovými poruchami učenia, ktorí sú začlenení v kolektívoch rovesníkov. Funguje veľmi dobrá spolupráca s odborníkmi a naši pedagogickí zamestnanci majú skúsenosti s prácou s týmito žiakmi. Na škole pôsobí aj asistent učiteľa.

Šťastná škola - Poslaním vyučovacích hodín šťastia je poskytnúť metodickú pomoc k rozvíjaniu schopnosti prežívať šťastie u detí v škole na základe výsledkov pozitívnej psychológie. Pozitívna psychológia je mladá vetva psychológie, v strede jej pozornosti je výskum šťastia. Je vedecky dokázané, že vyučovacie hodiny šťastia prispievajú k pozitívnemu psychickému rozvoju dieťaťa a jeho vnútornému blahobytu. Na našej škole sa zaoberáme s rozvíjaním týchto schopností v rámci vyuč.hodín etickej výchovy a záujmového krúžku. Program vyučovania šťastia pozostáva z 10 tém, ktoré postupne oboznamujú účastníkov s podmienkami a zložkami šťastia. Sú to nasledovné tematické okruhy: vďačnosť podporujúca šťastie, precvičovanie optimizmu, starostlivosť o vzťahy, dobré skutky podporujúce šťastie, vytýčenie a dosiahnutie cieľov, stratégie riešenia problémov, radosť z maličkostí, odpustenie, telesný pohyb, trvalo udržateľné šťastie.

Škola podporujúca aktívne využívanie voľného času – považujeme za dôležité, aby škola poskytovala čo najširšiu škálu voľno časových aktivít. Dôležitú úlohu v tomto smere plní Školský klub detí pre žiakov prvého stupňa. Okrem toho ponúkame v rámci mimoškolskej činnosti pestrú paletu záujmových útvarov rôzneho zamerania ako aj aktivity v čase školských prázdnin (prázdninové dvory, letné športové tábory, ...).

STUPEŇ VZDELANIA

ISCED 1 - stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov. Primárne vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

ISCED 2 - stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka

Nižšie stredné vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Dosiahnutie nižšieho stredného vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

3. PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent I. a II. stupňa našej školy by mal svojim vystupovaním:

- napomáhať k rozširovaniu dobrého mena školy, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v

spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy,

- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií aj pomocou IKT, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- absolvent by mal mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,
- získať kľúčové kompetencie vo vzdelávaní a socializácii, a pre poznávanie a pestovanie tradícií národnostnej kultúry, historického dedičstva a prírodných hodnôt regiónu,
- dobre ovládať materinský jazyk, slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania sa, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť a ctíť umelecké hodnoty a prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

4. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Stratégie výučby vytvárajú priestor pre rozvoj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie sa a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práce a spolupráce. Uplatňujú sa metódy, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Vo výchovno-vzdelávacom procese je veľmi dôležitá neustála pozitívna

motivácia žiakov. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy sú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj ďalšie kompetencie napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (máme umiestnené na chodbách schránky dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty, prezentácie, semináre. Dôraz kladieme aj na samostatnosť a zodpovednosť za učenie sa.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pristupujeme s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Vystúpenie žiakov školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohaté a pestré nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje vedomosti a zručnosti prezentujú na mnohých akciách, ktoré organizuje škola, rôzne spoločenské organizácie alebo obec.

V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do rôznych projektov. Veľké množstvo školou ponúknutých záujmových krúžkov zabezpečuje našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakmi, jeho rodičmi.

5. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Škola je otvorená pre všetky kategórie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami:

- pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (žiak so zdravotným postihnutím a žiak chorý alebo zdravotne oslabený) – na našej škole sa môžu vzdelávať žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nepotrebujú špeciálne priestorové úpravy ako bezbariérový prístup, úpravy hygienických zariadení, zriadenie rehabilitačného oddelenia, vytvorenie špeciálnych tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod. Spolupracujeme s odborníkmi z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Galante. Na našej škole pôsobí asistent učiteľa.
- pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- pre nadaných žiakov - nadaným žiakom sa učiteľia venujú individuálne na vyučovaní a v rámci záujmovej činnosti.

Zdroje, ktoré používame na podporu efektívneho vzdelávania žiaka so ŠVVP sú rôzneho druhu, predovšetkým:

- zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní, t. j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu - individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;
- materiálne, ako špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky;
- personálne t.j. odborný servis špeciálneho pedagóga, odborného pedagóga na problematiku výchovy a vzdelávania žiakov s ŠVVP, logopéda, psychológa PPC, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov.

6. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM -- DO VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Ich realizácia sa uskutočňuje rôznymi aktivizujúcimi formami a metódami práce. V súlade so štátnym vzdelávacím programom sa na našej škole realizujú tieto prierezové témy:

- **multikultúrna výchova:** Je začlenená v humanitných a spoločenskovedných predmetoch. V obsahovej a metodickej rovine pomocou vhodných príkladov sa využíva aj v prírodovedných predmetoch a výučbe jazykov.
- **mediálna výchova:** Prelína sa všetkými vyučovacími predmetmi. Jej cieľom je viesť žiakov k zmysluplnej orientácii v médiách.
- **dopravná výchova:** Cieľom je pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke. Prierezová tematika sa realizuje vo všetkých vzdelávacích oblastiach.
- **osobnostný a sociálny rozvoj:** Rozvíja osobnostný, ľudský potenciál žiakov. Témy sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami. Prakticky sa realizujú prostredníctvom cvičení, modelových situácií, diskusií, hier.
- **environmentálna výchova:** Prelína sa všetkými vzdelávacími oblasťami. Jej cieľom je rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti žiakov, ktoré sú potrebné pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.
- **ochrana života a zdravia:** Realizuje sa prostredníctvom vyučovacích predmetov, didaktických hier a účelových cvičení. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode vzniknutých vplyvom nepredvídaných udalostí ohrozujúcich človeka a jeho zdravie.
- **tvorba projektu a prezentačné zručnosti:** Prispieva k rozvoju komunikačných schopností žiakov, k tímovej práci, používaniu informácií, riešeniu problémov a ich prezentácii. Téma sa realizuje vo všetkých vzdelávacích oblastiach.
- **regionálna výchova a tradičná kultúra:** Prelína sa všetkými vzdelávacími oblasťami. Ide o schopnosť rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu, vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine, rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.
- **finančná gramotnosť:** Ide o schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Cieľom je rozvíjať u žiakov vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou. Téma sa realizuje vo vybraných vyučovacích predmetoch s uplatnením medzipredmetových vzťahov.

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov – bližšie sú uvedené v učebných osnovách týchto predmetov,
- formou začlenenia učiva o regióne do vyučovacieho predmetu občianska náuka na druhom stupni ZŠ - regionálna výchova a ľudová kultúra,
- formou účelových cvičení v prírode a didaktických hier - ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti - osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, multikultúrna výchova, mediálna výchova, dopravná výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, regionálna výchova a tradičná kultúra, finančná gramotnosť,
- triednickými hodinami s cieľovým zameraním – protichrípkové opatrenia (ochrana života a zdravia), školský poriadok (ochrana života a zdravia, dopravná výchova), ľudské práva, šikanovanie (ochrana života a zdravia) a iné,
- organizovaním mimoškolských podujatí – prezentácia projektov (Rozprávkový festival, Veľká kniha školy, Széchenyiho dni), rôzne literárne, hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, projekty s rôznou tematikou – multikultúrna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, regionálna výchova a tradičná kultúra, mediálna výchova,
- realizovaním školy v prírode, plaveckého a lyžiarskeho kurzu - regionálna výchova, environmentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia,
- návštevou detského dopravného ihriska s cieľovým zameraním na dopravnú výchovu,
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova,
- účasťou na kultúrnych podujatiach, výchovných koncertoch, divadelných predstaveniach - osobnostný a sociálny rozvoj,
- účasťou na preventívnych programoch (šikanovanie, agresivita a iné patologické javy v živote žiakov, používanie legálnych a nelegálnych návykových látok) - osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, mediálna výchova.
- realizovaním prednášok a blokového vyučovania - finančná gramotnosť

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. HODNOTENIE ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Princípy hodnotenia: objektívnosť, spravodlivosť, komplexnosť, hodnotenie podľa zvolených kritérií, citlivosť hodnotenia (nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších), hodnotiť konkrétne, stručne a jasne, hodnotením neponižovať žiaka, hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Metódy a formy hodnotenia

Na našej škole hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje na základe Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaným Ministerstvom školstva Slovenskej republiky v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie (na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov) a celkové hodnotenie (na konci I. a II.

polroka). Priebežné hodnotenia sa zaznamenávajú do klasifikačného záznamu, do záznamu o hodnotení žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu žiaka o priebežných výsledkoch žiaka ako aj o výsledkoch hodnotenia prvého polroka sa používa žiacka knižka. Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Podľa rozhodnutia riaditeľa a Pedagogickej rady školy hodnotenie žiaka na škole sa vykonáva nasledovne:

1. ročník: slovné hodnotenie žiaka
- 2.- 4. ročníky: kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia – výchovné predmety hodnotíme slovne
- 5.- 9. ročníky: klasifikácia predmetov okrem náboženskej a etickej výchovy a rozvíjania komunikačných schopností v anglickom jazyku.

Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa. Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.

Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovne.

2. HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie.

Vnútorňý systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na

uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky pokroku žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy.
- Hodnotenie prínosu pre zamestnávateľa – propagácia, prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami.
- Zapojenie sa do vypracovania, prípravy a realizácie projektov školy, spolupráce na tvorbe školského vzdelávacieho programu.
- Hodnotenia dodržiavania a využívania pracovného času, plnenie pracovných povinností, vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3. HODNOTENIE ŠKOLY

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne :

- podmienky na vzdelávanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy a úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je :

- spokojnosť rodičov, učiteľov, žiakov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne :

- správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok
- správy o činnosti a dosiahnutých výsledkoch MZ, PK, projektov a iné
- analýza SWOT
- analýza úspešnosti žiakov pri umiestňovaní na vyšší stupeň školy
- analýza úspešnosti žiakov na olympiádach a súťažiach
- dotazníky pre žiakov a rodičov.

Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov

- Kvalita výsledkov

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy.

Otázky zameriame na :

- možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimo vyučovacieho času - kurzy, výlety vzdelávacie zájazdy a pod.
- hodnotenie školskej disciplíny
- hodnotenie vývoja svojho dieťaťa na škole (rozvoj osobnosti, rozvoj vedomostí, rozvoj myslenia, rozvoj správania sa, rozvoj komunikačných spôsobilostí a počítačovej gramotnosti, rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne).

IV. INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník					ročník					
		primárne vzdelávanie					nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra/ Slovenský jazyk a slovenská literatúra	5	6	5	5	21	5	5	4	5	5	24
	Jazyk národnostnej menšiny a literatúra	8	6+ 1	5	5	24	5	5	5	4+ 1	5	25
	Anglický jazyk			2+ 1	2	5	3	3	3	3	3	15
	Rozvíjanie komunikačných schopností v anglickom jazyku						+1					1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+ 1	4+ 1	4+ 1	4+ 1	19	4+ 1	4+ 1	4	4	5	23
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		5
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1+ 1	6
	biológia						2	1	2	1	1+ 1	8
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1+ 1	1	2	7
	geografia						2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka							1	1	1	1	4

Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	spolu	23	25	27	27	102	31	31	32	32	32	158

Poznámky

1. Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra, anglický jazyk sa trieda rozdeľuje na každej vyučovacej hodine. Skupiny sa naplňajú do počtu najviac 17.

2. Voliteľné (disponibilné) hodiny:

a. na dotvorenie školského vzdelávacieho programu:

1. **ročník:** matematika: 1 hod.

2. **ročník:** matematika: 1 hod.

maďarský jazyk a literatúra: 1 hod.

3. **ročník:** matematika: 1 hod.

anglický jazyk: 1 hod.

4. **ročník:** matematika: 1 hod.

spolu: 6 hod. na 1. stupni

5. **ročník:** matematika: 1 hod., rozvíjanie komunikačných schopností v anglickom jazyku : 1 hod.

6. **ročník:** matematika: 1 hod.

7. **ročník:** dejepis: 1 hod

8. **ročník:** maďarský jazyk a literatúra: 1 hod

9. **ročník:** chémia: 1 hod., biológia: 1 hod.

spolu: 7 hod. na 2. stupni

3. Pri prestupe žiaka zo školy s iným vyučovacím jazykom v prípade zistených odlišností škola zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

4. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

5. Učivo predmetu Regionálna výchova sa postupne spracováva do predmetu Občianska náuka.

Hodiny chémie sa v rozvrhu hodín vyskytujú podľa možnosti ako posledné vyučovacie hodiny, čím sa zabezpečuje delenie žiakov do skupín v prípade praktických a laboratórnych cvičení.